

ANEXO IV

LISTA DE CHEQUEO DE POSIBLE BUYING

Mi vida en la escuela (Arora, 1989)

Este es un instrumento que permite ir valorando a lo largo del proceso de detección, planificación e intervención el mantenimiento o no del bullying en una clase, grupo o centro.

Las características favorables de este chequeo son:

▪ **Precisión en la medida**

- Porque hay muchas formas de conducta bullying y nos interesa descubrirlas todas.
- Porque los chicos/as definen muchas formas de bullying que el profesorado no considera.
- Porque las acciones bullying despiertan emotividad que pueden bloquear las respuestas (sinceridad) y con estas listas se facilita que el alumnado comunique.

▪ **Inmediatez**

- Refieren lo sucedido en el instante inmediato (semana) si es que lo necesitamos así.
- La demora del recuerdo puede distorsionar la información si tardamos mucho en pedir a los chicos/as que recuerden.

▪ **Información que da la lista**

- A pesar de que la información que obtenemos es cuantitativa, también obtenemos mucha información cualitativa que es la que verdaderamente nos interesa más en este instrumento.
- Los ítems que nos informan de la cantidad de bullying y del nivel de agresión global de grupo son los ítems 4, 8, 10, 24, 37, 39. Son los ítems sobre los que hay que tener especial vigilancia.
- Índice de bullying (más de una vez). Si estos ítems están señalados en la casilla más de una vez por el sujeto –grupo- la clase de forma significativa –o el grupo que se evalúe- nos está indicando que existe un índice de bullying específico de este tipo y de forma bastante intensa para el periodo (semana) que se suele evaluar.
- Índice general de agresión (a veces y más de una). Para averiguar el índice general de agresión que es más amplio que el del propio bullying

porque incluye conductas más ocasionales, nos fijamos en esos mismos ítems pero considerando las cruces que el alumnado consigna en la casilla de una vez (a la semana) y más de una vez (a la semana).

- Clima de convivencia general en la escuela-aula-grupo que se evalúe.
- Información extra que se puede incluir si añadimos algún ítem que nos interese.

▪ **Momentos de repetición**

Conviene emplearlos cada cierto periodo de tiempo. Si lo que pretendemos es ver si una conducta se manifiesta o se extingue, conviene hacerlo semanalmente.

LISTA DE CHEQUEO

Mi vida en la escuela (Arora, 1989)

Soy: Chico Chica Edad..... Año.....

Durante esta semana en el colegio/instituto	Nunca	A veces	Más de una vez
Algún chico o chica:			
1. Me ha dicho motes			
2. Me ha dicho algo bonito			
3. Fue malintencionado/ con mi familia			
4. Intentó darme patadas			
5. Fue muy amable conmigo			
6. Fue desagradable porque soy diferente			
7. Me dio un regalo			
8. Me dijeron que me darían una paliza			
9. Me dieron algo de dinero			
10. Intentó que le diera dinero			
11. Intentó asustarme			
12. Me hizo una pregunta estúpida			
13. Me ha prestado alguna cosa			
14. Me interrumpió cuando jugaba			
15. Fue desagradable respecto algo que hice			
16. Conversó a cerca de ropa conmigo			
17. Me dijo una broma			
18. Me dijo una mentira			
19. Una pandilla se metió conmigo			
20. Gente intentó hacerme daño			
21. Me ha sonreído			
22. Intentó meterme en problemas			
23. Me ayudó a llevar algo			
24. Intentó hacerme daño			
25. Me ayudó con mi trabajo			
26. Me hizo hacer algo que no quería hacer			
27. Conversó conmigo de cosas de la tele			
28. Me ha quitado alguna cosa			
29. Ha compartido algo conmigo			
30. Ha sido grosero/a a cerca del color de mi piel			
31. Me gritó			
32. Jugó conmigo			
33. Trataron de que metiera la pata			
34. Me habló sobre cosas que me gustan			
35. Se rió de mí horriblemente			
36. Me dijeron que se chivarían			
37. Trataron de romperme algo mío			
38. Dijeron una mentira a cerca de mí			
39. Intentaron pegarme			

