

Actividades y herramientas

Sesiones para la elección del Alumno o Alumna Ayudante

La finalidad de estas sesiones de tutoría es seleccionar, en cada grupo clase, a dos o tres Alumnos o Alumnas Ayudantes por curso escolar.

OBJETIVOS

- Dar a conocer las funciones y competencias del Alumnado Ayudante.
- Elección del Alumnado Ayudante.

La propuesta de este centro se podría modificar para que el alumnado de cursos superiores ejerciera la función de Alumnado Ayudante.

TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones de tutoría:

- Primera sesión: Conocer y reflexionar sobre el Alumnado Ayudante
- Segunda sesión: Acta de la selección

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

PRIMERA SESIÓN:

En esta primera sesión se perfilarán las cualidades más notables que ha de tener el Alumnado Ayudante y se despejarán las dudas sobre sus funciones.

Podemos comenzar hablando sobre la ayuda y su importancia. ¿Es importante poder contar con alguien cuando necesitas ayuda? A veces, no queremos pedir ayuda a los demás, ¿por qué? ¿Es mejor callarse un problema o solicitar ayuda? ¿Pueden ayudarse en algo unos alumnos o alumnas a otros? (De esta última pregunta pueden generarse funciones que completen las ideas expuestas en el siguiente punto).

¿Qué son los Alumnos o Alumnas Ayudantes? Comencemos aclarando qué no son: no son POLICÍAS, no son CHIVATOS, ni son AMIGOS o AMIGAS (es importante que estas ideas queden claras).

Son funciones y objetivos del Alumnado Ayudante:

- Ayudar a sus compañeros y compañeras cuando alguien les molesta o necesitan que les escuchen. No les aconseja, sino que les escucha.
- Liderar actividades de grupo en el recreo o en clase.
- Ayudar a otros compañeros o compañeras en la organización de grupos de apoyo en tareas académicas (deberes), o como alumno o alumna ayudante, en alguna materia que se le dé bien.
- Ayudar a alumnos o alumnas que estén tristes o decaídos por algún problema personal y que necesiten que alguien les escuche o les preste un poco de atención.
- Acoger al alumnado recién llegado al centro y actuar como alumno o alumna acompañante.
- Facilitar la mejora de la convivencia en el grupo.

Se forman grupos de 3 ó 4 alumnos o alumnas que trabajarán una serie de preguntas que más tarde pondrán en común. Las preguntas se agrupan en tres bloques:

- Cuestiones sobre la actitud del grupo, cuya finalidad primordial es la reflexión sobre la amistad, el compañerismo y la solidaridad.
- Las siguientes hacen referencia a las cualidades que debe tener el Alumno o Alumna Ayudante.
- Las últimas indagan sobre las dificultades que pueden surgir.

El profesor o profesora y/o una persona voluntaria recogerán en gran grupo las respuestas de los diferentes equipos en la pizarra. Es conveniente que las conclusiones queden expuestas en la pared o tablón de corcho hasta la votación de la semana siguiente. Por tanto, con posterioridad, algún alumno o alumna podría pasarlo a un folio que luego se amplía a A3 o a cartulina para colocarlo en el tablón del aula o en la pared.

SEGUNDA SESIÓN:

Tras recordar las conclusiones de la actividad previa, se informa al grupo de las características y funciones del Alumnado Ayudante, así como del procedimiento para la formación de quienes quieran ejercer como tales.

Tras la reflexión, se le pide al alumnado que quiera participar que se ofrezca voluntario. Posteriormente, en grupos de tres o cuatro, se reúnen y acuerdan proponer a dos compañeros o compañeras que consideren que serían buenos Alumnos o Alumnas Ayudantes.

El profesor o profesora anota en la pizarra todos los nombres propuestos y se realiza la votación secreta, en la que cada alumno o alumna vota a dos de las personas elegidas.

Finalmente, se completa el acta de selección y se aclara que del conjunto de personas elegidas por el grupo, el equipo de personas (profesorado, padres y madres...) que coordinan el Programa próximamente comunicará quiénes son las definitivamente elegidas.

Con posterioridad a esta sesión, el equipo coordinador de la experiencia se reunirá y decidirá basándose en el listado de personas y número de votos obtenidos. El número de votos no debe ser el criterio prioritario.

Si se piensa que una persona determinada es la ideal, pero ha mostrado reticencias y no se ha ofrecido voluntaria, alguien del equipo de coordinación de la experiencia se reunirá con ella comentándole el porqué se piensa que haría una excelente labor, aclarando sus

dudas... De esta entrevista saldrá la decisión definitiva sobre su incorporación o no al equipo de Alumnado Ayudante.

Al listado podemos incorporar a una o varias personas (aconsejamos no más de tres) que pensemos que mediante su incorporación al equipo de Alumnado Ayudante pueden salir beneficiadas debido a su integración grupal, cambio de imagen ante el grupo, aprendizaje de habilidades sociales, líderes naturales...

Una vez confeccionado el listado definitivo, previamente a la salida para la formación, se reunirá a las familias para informarles de todo, aclarar dudas y solicitar su autorización para la convivencia.

1. VAMOS A REFLEXIONAR SOBRE NUESTRO GRUPO:

¿Cómo crees que es el clima de esta clase?

¿En general las relaciones en el grupo y en el centro son de amistad, o existen malas relaciones e incluso agresiones entre el alumnado?

Cuando un compañero o compañera lo está pasando mal, se encuentra aislado, es objeto de burlas, tiene dificultades en algunas áreas... ¿el grupo manifiesta solidaridad con esta persona?

¿En qué ocasiones sí y en qué ocasiones no?

¿Si tuvieras un problema querrías contárselo a algún compañero o compañera?

2. CUALIDADES DEL ALUMNADO AYUDANTE:

¿Cuál es la diferencia entre un amigo o amiga y un Alumno o Alumna Ayudante al acudir a ellos?

¿Qué cualidades debe reunir una persona que desempeñe el papel de Alumno o Alumna Ayudante?

3. ALTERNATIVAS Y DIFICULTADES DEL ALUMNADO AYUDANTE:

4

Si tuvieras un problema y no encontraras a quién contárselo, ¿lo consultarías con el Alumno o Alumna Ayudante?

¿Qué dificultades puede haber al actuar el Alumnado Ayudante o en relación con los compañeros y compañeras o profesorado?

¿Qué opinión tienes de la figura del Alumnado Ayudante actualmente?

¿Qué otras posibilidades o funciones puede ejercer el Alumnado Ayudante? Danos ideas.

ACTA DE ELECCIÓN DEL ALUMNADO AYUDANTE

REUNIDO EL GRUPO DE _____, EL ALUMNADO HA SELECCIONADO A LOS SIGUIENTES COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS PARA LA FUNCIÓN DE ALUMNO O ALUMNA AYUDANTE:

1.

VOTOS:

.....

2.

VOTOS:

.....

3.

VOTOS:

.....

4.

VOTOS:

.....

5.

VOTOS:

.....

6.

VOTOS:

EN, A DE DE 200...

FIRMADO:

FIRMADO:

EL/LA DELEGADO/A DE CURSO

EL TUTOR/A

El libro del Alumnado Ayudante

FUNCIONES DEL ALUMNADO AYUDANTE

- Informar a los compañeros y compañeras sobre la ayuda que tú o alguien del equipo de Alumnado Ayudante podéis ofrecer.
- Difundir la ayuda individualmente o en actuaciones conjuntas con otros compañeros y compañeras.
- Acoger al alumnado recién llegado al centro o a aquellos compañeros y compañeras que se encuentren solos o rechazados.
- Escuchar activamente a los compañeros y compañeras sobre los conflictos que tienen y las inquietudes que sienten; sin aconsejar, sin enjuiciar ni criticar.
- Detectar posibles conflictos y discutirlos en las reuniones periódicas para buscar formas de intervenir antes de que aumenten.
- Derivar aquellos casos en los que no sepamos cómo actuar; también en aquellos en los que se dan agresiones físicas con uso desmedido de la fuerza; y siempre que las personas implicadas reflejen mucho dolor y graves dificultades personales. El profesorado responsable valorará con vosotros las alternativas de acción a seguir.

4

VALORES DEL ALUMNADO AYUDANTE

- Confidencialidad: mantengo en silencio las intimidades o dificultades de las personas a las que ayudo.
- Compromiso: colaboro con el equipo del Alumnado Ayudante y con mi actitud de ayuda. Estoy siempre atento a lo que puedo hacer para ayudar aunque esa persona no me caiga bien.
- Respeto: expreso respeto a las personas que requieren mi colaboración: a sus gustos, sus opiniones, su imagen...
- Solidaridad: me pongo en el lugar de los demás, veo su pesar, sus dificultades, sus debilidades y sus diferencias con otros. Busco el encuentro con los demás y no la batalla.
- Disponibilidad: ofrezco mi presencia cuando se me requiere. Hago que las demás personas sientan mi interés por escucharlas y ayudarlas.

HABILIDADES SOCIALES QUE USAMOS LOS ALUMNOS Y ALUMNAS AYUDANTES

- Propongo soluciones cuando surge un problema.
- Intento ponerme en el lugar de los demás, sentir cómo se encuentran, comprenderlos cuando se sienten mal.
- Espero el turno de palabra cuando se habla en grupo.
- Me alegro y me siento bien cuando ayudo a alguien.
- Me doy cuenta de que hay diferentes maneras de resolver un problema.
- Me doy cuenta de las cosas que molestan a los demás y procuro no hacerlas.
- Respeto a todas las personas, aunque no esté de acuerdo con ellas.
- Me divierto con todos los compañeros y compañeras, sin excluir conscientemente a alguien.
- Pienso que los demás confían en mí.
- Escucho con mucha atención.

CUANDO HAY UN PROBLEMA ENTRE DOS COMPAÑEROS O COMPAÑERAS, LOS ALUMNOS Y ALUMNAS AYUDANTES INTENTAMOS:

- Saber cuál es el problema.
- Averiguar quiénes causan el problema. Hay que tener en cuenta que los que miran participan, por lo que es mejor hablar del problema en un lugar en el que no haya nadie alrededor.
- Sacar qué siente cada uno y qué desea conseguir.
- Procurar que ambos se escuchen, expresando lo que sienten y quieren de forma serena y sin ofender.
- Hacer que surjan varias alternativas o propuestas para la solución del problema y ayudar a decidir.
- Procurar que las soluciones adoptadas sean de mutuo acuerdo, sin que nadie imponga su solución al otro.

4

PARA ESCUCHAR ACTIVAMENTE A LOS DEMÁS:

- Escucho con interés.
- Miro a la cara o a los ojos.
- Hago gestos de aprobación, asiento con la cabeza.
- Me pongo a una distancia y en una postura que indique que estoy escuchando.

CUANDO ESTAMOS ESCUCHANDO ACTIVAMENTE A UN COMPAÑERO O UNA COMPAÑERA NECESITAMOS DECIR ALGUNAS COSAS:

- Parfraseo: repito lo que me dice para que sepa que lo he oído bien y entendido bien.

Ejemplos:

- *Quieres decir que crees que (repito lo mismo que me ha dicho la persona a la que escucho).*
 - *Quieres decir que opinas que (repito lo mismo que me ha dicho la persona a la que escucho).*
 - *Quieres decir que entiendes que (repito lo mismo que me ha dicho la persona a la que escucho).*
 - *Quieres decir que consideras que (repito lo mismo que me ha dicho la persona a la que escucho).*
- Reflejo lo que siente la persona que me habla:

Ejemplos:

- *Si me expresa tristeza, expresaré que me llega su tristeza; si está preocupada, su preocupación; si expresa nerviosismo indicarle la necesidad de tranquilizarse...*

4

- Hago preguntas abiertas sobre lo que no entiendo:

Ejemplos:

- *¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, para animarle a hablar más extensamente, si lo necesita.*
- Hago preguntas cerradas cuando la otra persona exprese que quiere tomar decisiones:

Ejemplos:

- *¿Estás dispuesto a preguntarle si quiere salir contigo?*
- *¿Estás dispuesto a decirle que no le toleras que haga eso?*
- *¿Qué le has dicho exactamente?*
- ...

Las respuestas pueden ser Sí o No o una respuesta corta y concreta.

- Resumo, con dos o tres frases, lo más importante de todo lo que me ha dicho.

Ejemplo:

- *Entonces lo que pasa es que Rocío te habla mal. No te valora. Eso te hace sentir muy mal y necesitas buscar una solución.*

LOS ALUMNOS AYUDANTES SOMOS PERSONAS ASERTIVAS:

Expresamos con firmeza que una situación no nos parece bien sin miedo, sin utilizar la violencia física ni verbal. Nunca dejamos que algo que no nos parece justo pase sin que hagamos nada; luchamos con firmeza por cambiarla.

PARA AYUDAR A RESOLVER UN PROBLEMA ES BUENO:

- Pararse y pensar.
- Ayudar a identificar cuál es el problema.
- Ayudar a proponer soluciones.
- Ayudar a valorar las soluciones, viendo las ventajas y los inconvenientes de cada una.
- Escoger la mejor solución.
- Buscar que la solución sea aceptada por las dos partes.
- Acordar lo que hay que hacer para que se ponga en marcha la solución:
 - *¿Qué vais a hacer cada uno?*
 - *¿Cuándo?*
 - *¿Cómo lo vais a hacer?*
- Valorarlo después:
 - *¿Cómo funcionó el acuerdo?*
 - *¿Hay que corregir algo?*
 - *¿Van mejor las cosas?*

